



Vestre Slidre
kommune



**Kvalitetsrapport for
barnehagane og grunnskulen i
Vestre Slidre
2022-2023**

Heilt naturleg – ekta vare!

INNHOLD

1 Innleiing	3
2 Vurdering og samandrag	4
3 Kvalitetsutvikling	6
3.1 Utviklingsarbeid i barnehagane	6
3.2 Utviklingsarbeid i skulen.....	7
3.3 Oppvekstløftet	9
3.4 Vidareutdanning	9
4 Trygt og godt psykososialt miljø i barnehagane	11
5 Læringsmiljø	13
5.1 Opplæringslova.....	13
5.2 Elevundersøkinga.....	13
6 Tal og resultat	15
6.1 Tal frå barnehagane.....	15
6.2 Tal frå skulen.....	15
6.3 Resultat frå skulen	15
6.4 Gjennomføring av vidaregåande skule.....	19
7 Barn og unges fritid.....	20
8 Langsiktige utviklingstrekk og utfordringar	21
9 Nasjonale føringar og kjelder	23

Formålet med denne rapporten er å gi kommunestyret som skuleeigar og andre betre forståing, innsikt og oversikt over sentrale områder det blir arbeida med i barnehagane og skulen i Vestre Slidre. Dokumentet skal vise status ved barnehagane og skulen, samt vere eit dokument som einingane og kommunen brukar i sitt kvalitetsarbeid.

1 INNLEIING

Opplæringslova fastset at det skal utarbeidast ein årleg rapport som skildrar grunnskuleopplæringa i kommunane. Denne rapporten skal ta føre seg områda læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Formålet med rapporten er å bidra til at Kommunestyret som skuleeigar får auka oversikt og innsikt i det arbeidet som vert gjort i barnehagane og skulen. I Vestre Slidre tek også rapporten føre seg barnehagane i kommunen.

Rapporten skal sjåast i samanheng med kommunen sitt plan,- budsjett og rapporteringsarbeid. Datagrunnlaget er samla frå Udirs statistikkbank og grunnskulen sitt informasjonssystem (GSI), og møte og dialog med barnehagane og skulen. I små kommunar kan resultata innehalde opplysningar der ein kan identifisere enkeltbarn. Dette kan være teiepliktige opplysningar. Dei er ikkje teke med i denne rapporten. Tilsvarande kan også gjelde for lokale indikatorar. Desse opplysningane må behandlast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller personopplysningslova.

Barnehagane og skulen pliktar å innfri dei krava som ligg i barnehagelova og opplæringslova. Frå nasjonalt hald skal Rammeplan for barnehagen styre barnehagen sitt innhald og oppgåver. Kunnskapsløftet skal styre innhaldet i skulen. Dei viktigaste planane på kommunalt nivå er Kommunedelplanen samfunnsdel 2017-2029 og under denne Kommunedelplan, Oppvekst 2018-2030. Kommunedelplan for oppvekst skildrar satsingsområda for kommunen i denne perioden som er Knallstart, Læringslivet, Sikkerheitsnett, Bygda og grenda mi, Vestre Slidre i verda og verda i Vestre Slidre.

Denne rapporten skal også gi eit bilet på korleis det er å vekse opp i Vestre Slidre kommune, dette blir gjort gjennom praksisforteljingar.

Nytt av året er at Kommunestyret ynskjer at kvalitetsrapporten skal innehalde resultat frå dei nasjonale prøvene i rekning, lesing og engelsk på 8. og 9. trinn for dei siste fem åra (KS-076/22).

Barne- og ungdomsrådet blei informerte om Kvalitetsrapporten i møte den 25.04.2023.

2 VURDERING OG SAMANDRAG

Det overordna målet i Kommunedelplan oppvekst 2018-2030, er at det skal vere godt å bu i Vestre Slidre. Barn og unge tilbringar mykje tid i barnehagen og skolen. Det er viktig at dei vaksne rundt hugsar på at dette ikkje er noko dei vel sjølve. Det er laget rundt barnet som skal ruste barna, men også systemet rundt dei, slik at alle får en best mogleg oppvekst i kommunen vår. Dei mest sentrale aktørane rundt barn og unge er foreldra/føresette og dei tilsette i barnehagen eller skulen. Nytt med «Oppvekstreformen» frå Bufdir og «Kompetanseløftet» frå Udir er kravet til ein meir heilhetleg samhandling rundt barn og unge. Dette gjer at laget rundt barnet samarbeider tettare, er meir tverrfagleg og famnar breiare enn det som har vore har gjort tidlegare.

I enkelte periodar er barn og unge meir sårbare, og desse stiller høgare krav til både individ og til systemet rundt. Eit døme på dette er overgangssituasjonar. Oppstart i barnehagen, overgang mellom avdelingar i barnehagen, skulestart, skifte av kontaktlærar, overgang til ungdomsskule og vidaregåande opplæring er nokre overgangssituasjonar i barnehage og skule. Det er viktig at barnehagane og skulen ivaretak både barna og foreldra i desse overgangane. Barnehagane og skulen har gode interne rutinar. Nokon gonger trengs det at andre instansar også å bidreg inn for at barnet eller ungdommen skal få riktig hjelp, til rett tid, lenge nok. Det er viktig å prioritere å bruke både tid og ressursar på dette, slik at overgangen blir så trygg og god som mogleg.

Barnehage og skule har ulike nasjonale føringer når det kjem til undersøkingar og kartleggingar. I barnehagane er det både etiske og praktiske vurderingar som ligg til grunn til at det ikkje føreligg resultat frå dei i denne rapporten. Der brukas resultat på kartleggingar og undersøkingar internt i barnehagane og i samarbeid med heimane. I skulen ligg det både nasjonale- og lokale føringer for kartleggingar og undersøkingar. Skulen vurderer at dei har gode system for å følgje opp kartleggingar og undersøkingar, slik at det heile tida er eit fokus på å halde på det som er bra og å utvikle det vi ser kan bli betre. I desse systema er langsiktigkeit eit stikkord, ein må halde på lenge nok til at vi ser endring og til det blir ein del av skulen sin praksis. Planane våre både når det gjeld skule- og kompetanseutvikling har vore nyttelege her. Skulen kan no vise til gode resultat på fleire områder, som på dei nasjonale prøvane.

Positive funn og utfordringar vi variere frå år til år og mellom grupper, både i barnehagane og skulen. Enkelte utfordringar kan vera av eit slikt omfang at det er nødvendig med systematisk innsats over lang tid. Skulen og barnehagane vurderer at det kan vera mange orsakar til at det er ei positiv utvikling, men vel å trekke fram stikkorda:

- langsiktig og systematisk arbeid
- stabilitet
- godt omdømme
- Tilsette med rett kompetanse i alle stillingar
- Jobbe godt med kvalitetsarbeid i barnehagane og skulen. Dette gir kollektiv refleksjon og fokus på eigen praksis

For å ha kontinuitet i eit slikt arbeid ser vi at stabiliteten i personalet og leiinga, som vi har, er av betydning. Då kjenner ein sin einheit godt, veit kva behova og utfordringane er og har moglegheit til å jobbe målretta og langsiktig.

Når skulen og barnehagane har eit godt omdømme, er dette også veldig bra for kommunen. Skulen nyttar facebook til å vise fram ein del av det vi gjer, og har tru på at ved å gje eit lite innblikk i skulekvarldagen så vil det vera med på å skape dei positive samtalene og vidare positive ringverkningar.

Det er viktig at Vestre Slidre held fram med å satse på barnehagane og skulen i kommunen. Korleis bør dette gjerast? Jo, ved å prioritere inn dei resursane som trengs for å fylle krava i styringsverket for barnehage og skule. Vi vurderer at ved å ha tilstrekkeleg med ressursar, som vi har pr i dag, så har vi betre moglegheit til å ta tak i utfordringar tidleg og sikre at barn og unge har ein god kvardag og ei god utvikling på både kort og lang sikt. Syner her til Kommuneplanens samfunnsdel 2017-2029; det er ein kommunal oppgåve å *ha eit heilsakapleg perspektiv i all planlegging som rør barn og unge, med vekt på førebyggande verksemeld og tidleg innsats.*

Kristin Bråten Tvenge
Styrar Slidre barnehage

Gunn Britt Haugrud
Styrar Røn naturbarnehage

Janne Opheim
Rektor Vestre Slidre skule

Stine Mari Skrindsrud Nordaas
Kommunalsjef oppvekst og kultur

3 KVALITETSUTVIKLING

3.1 Utviklingsarbeid i barnehagane

samarbeid med HINN, regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage (rekomp), har begge barnehagane jobba målretta med å styrke dei sosiale relasjonane i barnehagane, mellom anna i den frie leiken i barnegruppene, men også i tilrettelagte aktivitetar, samt relasjonane born-vaksen. Dette for å utvikle personalet si kompetanse, og styrke barna både på individ og gruppenivå.

Barnehagen som pedagogisk verksemd

I samsvar med planar og lover som til dømes Rammeplan for barnehagar og Barnehageloven, skal barnehagen planlegge, dokumentere og vurdere eige arbeid. Dette arbeidet skal bidra til kontinuitet, ein skal synleggjera korleis personalet arbeider for å oppfylle dei krav vi har å forhalda oss til, og det skal vere med på å vidareutvikle den pedagogiske verksemda. Felles refleksjon er særskilt viktig for å skape utvikling og læring.

Knallstart:

Språkstimulering

Tidleg og god språkstimulering er ein viktig del av barnehageinnhaldet. Dette seier

Rammeplanen for barnehagar noko om i kap. 2.5, språkleg kompetanse. Under fagområda i Rammeplanen, kan ein også lese meir om kommunikasjon, språk og tekst i kap. 3.1.

Rammeplanen seier at tidleg og god språkstimulering er ein viktig del av barnehageinnhaldet. Vidare kan ein lese at barnehagen skal skape tid og rom for bruk av

nonverbalt og verbalt språk i kvardagsaktivitetar og leik og i meir tilrettelagde situasjoner, samt skape eit språkstimulerande miljø for alle barn. Dette kan ein gjera gjennom å lytte, samtale, leike med lyd, rim, rytme, bilet, m.m. Vidareutdanning innanfor dette området er viktig for å få betre kompetanse på området, slik at personalet er best mogleg rusta til å følgje opp borna og gi dei eit best mogleg språkleg tilbod.

Barnehagane bruker smartboard til ulike pedagogiske aktivitetar, til dømes som materiell til språkstimulerings eller som ein del av realfagssatsinga. Når smartboardskjermen blir brukt saman med høgtlesing blir det lettare for barna å følgje med i boka. Barnehagane har også god erfaring med å bruke den når gruppa skal samtale om bilde, og som her med tidleg utforsking av skrift, form, farger og antal.



3.2 Utviklingsarbeid i skulen

Kvar tysdag har lærarane ved skulen 1,5 timer møtetid som blir nytta til utviklingsarbeid. Annakvar gong på steg/felles for alle.

Trygt og godt skulemiljø

Alle lærarane på skulen har delteke i dette utviklingsarbeidet. Vi har nytta UDIR si kompetansepakke i utviklingsarbeidet knytt til trygt og godt skulemiljø. Denne er bygd opp av ulike modular som tar for seg tema som meistring og utvikling, relasjonen sin betydning, inkluderande fellesskap, delpliktene i aktivitetsplikten knytt til opplæringslova, § 9A (å følgje med, gripe inn, varsle, undersøke og sette inn tiltak), samt korleis gjere ei vurdering av barnet sitt beste. Vi har sett filmar, lest fagstoff, jobba med refleksjonsspørsmål og vi har delt eksempel frå skulekvardagen. Dette har vi gjort både individuelt, i gruppe og i plenum. Arbeidet vart starta våren 2022 og blir etter planen avslutta hausthalvåret 2023.

Skulen sin plan for trygt og godt skulemiljø har også blitt revidert. I revisjonsarbeidet nytta vi eintilsynsrapport som Statsforvaltaren hadde skrive etter tilsyn i ein annan kommune. Den reviderte planen vart gjennomgått med alle tilsette på en planleggingsdag i august 2023.

Elevmedverknad (barnesteget)

Hausten 2022 starta lærarane på barnesteget med utviklingsarbeid om elevmedverknad. Stegleiarane la ein plan for arbeidet og det vart sett av tid til å arbeide med dette på kvart stegmøte. Vi støtta oss til bøkene «Elevmedvirkning i praksis» og «Reell elevmedvirkning» som vi har/skal jobbe oss gjennom kapittel for kapittel. Det har særleg vore fokus på at elevane skal få oppleve at dei i større grad blir høyrt, og at dei får ei kjensle av å medverke meir i eigen skulekvardag. Frå kvart kapittel har lærarane prøvd ut noko med elevane som dei har delt på stegmøtet etterkant.

Elevmedverknad er ein viktig faktor for å lykkast med innføringa av det nye læreplanverket. Dei nye læreplanane er meir opne, og elevane kan i større grad medverke i val av tema, arbeidsmetodar og vurderingsformer. Eit viktig hovudprinsipp bak elevmedverknad er at barn og unge skal ha ein reell påverknad på skulekvardagen sin. Elevmedverknad skal vere ein del av demokratiopplæringa.

Dette utviklingsarbeidet held fram våren 2023.

Vurdering (ungdomsseget)

Hausten 2022 og våren 2023 har ungdomsseget hatt vurdering som vårt utviklingsarbeid. Vi har hatt stegmøter der vi har jobba med korleis ein gjennomfører god undervegsvurdering ut i frå forskrift til opplæringslova. Hausten 2022 har vi jobba med kompetansepakka til UDIR om innføring av nye læreplanar, og spesifikt korleis ein gjennomfører god undervegsvurdering med elevane. Vi har sett på kva som er formålet med vurdering i fag, og korleis vi forstår omgrep vurdering, sett opp mot korleis elevane tolkar omgrep. Vi har

også jobba med korleis vi skriv fagkommentarar til utviklingssamtaler, slik at dei skal vere fagspesifikke og forståelege for elevar og føresette. Med jamne mellomrom har vi hatt besøk av Kjell Evensen frå HINN, som har rettleia oss i arbeidet med vurdering. Utviklingsarbeidet held fram vårhalvåret 2023.



Vestre Slidre i verda og verda i Vestre Slidre:

I januar hadde 6. klasse, 7. klasse, fagarbeidarar og lærarar programmeringskurs. Det var Vitensenteret Innlandet som hadde kurset. I tillegg til ein dag som denne har lærarane ved skulen hatt småkurs i programmering. Dette har vore leda av ein lærar på ungdomssteget som også har ei lita stilling i Skaperkraft Valdres. Programmering inngår i LK20 som ein del av faga matematikk, naturfag, kunst og handverk, og musikk, men kan inngå i fleire fag.



Læringslivet:

Matematikk i 1.-4. klasse

Vi nyttar Dragonbox skule i matematikkundervisninga frå 1.-4. klasse. Dette er eit verktøy for gode matematiske samtalar og ei variert undervisning – heilt oppdatert etter ny læreplan. Elevane får ei tidleg ei god forståing for mengder og tal, og dette dannar ei god plattform for vidare læring i matematikk.

Her ser vi 4. klasse som gjennom kapittelet «Spel med stil» bekjemper Grudu i eit oppdrag der elevane fekk øvd på oppstilling av addisjon og subtraksjon. Oppdraget gjekk ut på å samle nok helse-, magi- og styrkepoeng til å slå Grudu. Det vart først løyst i grupper, før elevane kunne gå inn på Dragonbox på pc-en for å løyse oppdraget der. Grudu hadde ikkje ein sjanse.

3.3 Oppvekstløftet

Av Gunhild Røyne, leiar for *Oppvekstløftet*

Hva er Oppvekstløftet?

De siste par årene er det vedtatt to store nasjonale satsinger «Oppvekstreformen» fra Bufdir og «Kompetanseløftet» fra Udir. I tillegg ble det fra 01.08.22 gjort endringer i fjorten lover, med krav til samhandling og bedre samarbeid om barn og unge som trenger hjelp.

Valdreskommunene har valgt å se alt dette i sammenheng som **ett Oppvekstløft**. Målet er blant annet å utarbeide en regional modell og plan for forebyggende arbeid, og styrke samhandlingskompetansen i alle ledd.

10 kommunalsjefer, med ansvar for barn og unge, er styringsgruppe, og ledere i 6 kommunale Innsatsteam er arbeidsgruppe. Valdreskommunene har inngått partnerskap med Høgskolen i Innlandet (HINN).

I Valdres er det flere interkommunale vertskommunesamarbeid med ansvar for målgruppa (PPT, BVT, kommunepsykologtjeneste og NAV). Dette legger føringer for den enkelte kommunens struktur og system i det forebyggende arbeid, og er grunnlaget for behovet om en regional modell og plan.

I Valdres er det ca. 4500 barn og unge i alderen 0 – 24 år. De viktigste personene og det viktigste **laget rundt** barn og unge er foreldrene. Satsingen skal bidra til at de ca. 800 kommunalt ansatte som har ansvar for barn og unge i Valdres, sammen med foreldre, skal styrke sin samhandling og fore-byggende innsats for at flere barn og unge i Valdres skal få riktig og koordinert hjelp **tidlig nok og lenge nok**.

Hva er gjort så langt – og hva er veien videre?

Høsten 2022 har koordinator og representant fra HINN gjennomført kartlegging gjennom dialog med regionale fagnettverk og interkommunale tjenester, for å få oversikt over eksisterende ressurser, rutiner, roller og ansvar, og innsikt i ansattes opplevelse av tverrfaglighet og tidlig innsats. Denne kartleggingen gir grunnlag for videre arbeid med regional modell og plan.

I samarbeid med HINN er det gjennomført flere regionale og kommunale samlinger. Hovedtema har vært ledelse av tverrfaglige arbeidsprosesser, både på kommunalsjefnivå, tjenestelednivå og for ledere av Innsatsteam og elevtjenesten ved Valdres vgs. Dette arbeidet skal videreføres og videreutvikles våren 2023, med spesielt fokus på ledelse av ansvarsgrupper og veiledningskompetanse i PPT.

3.4 Vidareutdanning

Regional veiledningordning for nyutdanna barnehagelærere

Dette er ei satsing i forhold til veiledning av nytilsette i barnehagane. Då overgang frå utdanning til yrke kan vere krevjande, er denne veiledningsordninga med å gjere denne overgangen tryggare. Udir.no seier noko om at ei god veiledningsordning kan bidra til at nyutdanna blir fortare trygg i si rolle, samt at det er større sjanse for at dei blir værande i

jobb i barnehage og skule. Samstundes utviklar både dei nyutdanna og veiledarane si kompetanse, og det gir dei høve til å dele ny og oppdatert kunnskap med sine kollegar.

Vidareutdanning for tilsette i skulen

Skuleåret 2022/2023 er det 5 tilsette ved skulen som tek vidareutdanning. Assisterande rektor tek rektorutdanninga, sosialpedagogisk rådgjevar tek utdanninga "Tverrfagleg psykososialt arbeid med barn og unge", ein lærar på ungdomssteget tek samfunnsfag, ein lærar på barnesteget tek engelsk og ein tek norsk.

Skulen har ein plan for skulebasert kompetanseutvikling. Denne innehold både ein regional og ein kommunal aktivitetsplan. I den kommunale står det om kva fag/fagområder det er behov for at tilsette tek vidareutdanning i, og i den regionale om DEkomp og om Oppvekstløftet.

Veiledning av nyttilsette og nyutdanna lærarar

Det er ikkje alt ein kan lære i utdanninga. Noko lærer ein fyrst når ein kjem ut i yrket.

Veiledning av nyutdanna er ei investering for profesjonsutviklinga i skulen, og skal bidra til å skape samanheng mellom utdanning og yrke.

Lærarar som utviklar seg og trivast, bidreg til auka trivsel og læring for barn og unge, i tillegg er det ei investering i forhold til rekruttering.

Skuleåret 2022/2023 har skulen to lærarar som mottek rettleiing etter skulen sin plan for oppfølging og veiledning av nyttilsette og nyutdanna lærarar. Dei nyutdanna skal ha reduksjon i undervisningstida på 6%. Lærar som gir veiledning får ein reduksjon på 4% undervisningstid.

Vestre Slidre i verda og verda i Vestre Slidre:

Sjakk har vorte meir populært på skulen. No er 9. klasse kvalifisert til landsfinale i Sjakk9ern sitt digitale meisterskap. Landsfinala er lagt til 27. april. Denne blir digitalt på spillsjakk.no og uttak er basert på laga (klassene) sine poengskår i innleiande meisterskap. I Sjakk9ern handlar det om klassefellesskap og å vera sterkest saman. Poengsystemet gir poeng når prosentvis høgast mogleg del av klassen sine elevar spelar.



4 TRYGT OG GODT PSYKOSOSIALT MILJØ I BARNEHAGANE

Barnehagelova seier at det er barnehagen si plikt å sikre at barnehagebarna har eit trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Barnehagane i Vestre Slidre har eit personale som er genuint opptekne av barna, korleis ein skal legge til rette for, og fremje omsorgsfulle relasjonar, trivsel, glede og meistring. Vi vurderer det som viktig med ein god dialog med føresette, då vi i fellesskap skal legge best mogleg til rette for ein god barnehagekvardag.

Barnehagane i Vestre Slidre har ei god pedagogtetheit, samt utdanna fagarbeidarar, noko som bidreg til eit sterkt fagmiljø der borna har kompetente vaksne til stades i barnehagen.

For å kunne oppfylle krav til lokale planar og nasjonale styringsverk, er det viktig å ha gode interne rutinar. Barnehagen har rutinar på mange område, som til dømes det å sikre den pedagogiske verksemda, foreldresamarbeid, sikre gode overgangar, samt rutinar som sikrar eit trygt og godt fysisk miljø.

Bygda og grenda mi:

Aktivitetsdagar med ski, aking og leik ute i Røn naturbarnehage. Uteområdet i barnehagen er variert og stimulerer til fysisk aktivitet.





Læringslivet:

Ulike aktivitetar i Røn naturbarnehage. Turar i nærområdet og leik på uteleikeplassen i barnehagen gir moglegheit til meistring og lærelyst gjennom utforsking og leik.



Bygda og grenda mi:

Barnehagen i Slidre jobbar for å skapa eit tettare samarbeid med lokalsamfunnet, mellom anna med kulturskulen, det komande helsetunet og lokale lag og foreiningar i bygda. Vi ynskjer å gi borna erfaringar og skape gode opplevingar knytt til lokalsamfunnet, naturen og kulturen vi har rundt oss.

Eit av fleire besøk frå kulturskulen, små og store kosar seg med musikalske innslag.



Tur i nærmiljøet. Vi inspirerer det nye helsetunet som er i ferd med å reise seg.



Heldige er vi,
som får
oppleva
levande kyr
på beite.

5 LÆRINGS MILJØ

Læringsmiljø er faglege, fysiske og psykososiale forhold som har innverknad på læring. Eit godt læringsmiljø er ein føresetnad for at elevar og studentar skal lære og utvikle seg både fagleg og sosialt. (Ertesvåg, S. K, 2018)

5.1 Opplæringslova

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring, opplæringslova §9A-2. Dei aller fleste barn og unge trivst på skulen. Av ulike årsaker kan det være elever som i korte eller lengre periodar ikkje opplever å ha eit godt læringsmiljø. Ved Vestre Slidre skule har ein fram til no mellom anna brukta Elevundersøkinga til å følgje med på korleis læringsmiljøet på skulen er. I små kommunar kan resultata innehalde opplysningar der ein kan identifisere enkeltbarn. Dette kan være teiepliktige opplysningar. Tidlegare har skulen fått tilgang til meir informasjon etter elevundersøkinga enn det vi gjer no. I kontakt med UDIR svarar dei at dei i år måtte gjera nokre nødvendige endringar i måten dei publiserer resultata frå Elevundersøkelsen på. Det handlar delvis om personvernet til elevane (stopp i løpende visning av resultat og gjennomgang/endring av skjermingsreglane) og delvis om at rapportportalen, som er ei gammal teknisk løysing, blir fasa ut. Resultata er difor ikkje teke med i denne rapporten.

5.2 Elevundersøkinga

Elevundersøkinga er ei årleg digital undersøking der elevane på 5.-10. trinn får seie si mening om læring og trivsel i skulen. Elevundersøkinga er obligatorisk for 7. og 10. Trinn, men ved Vestre Slidre skule har den tradisjonelt vore gjennomført på 5.-10. trinn.

Utover elevundersøkinga blir arbeidet med elevane sitt læringsmiljø fulgt opp gjennom forebyggande arbeid som til dømes foreldreskule og triveselsreglar, elevamtaler, samarbeid med heimen, kartlegging av relasjonar, tilsynsrutiner med meir.

Vurdering:

Etter gjennomføring av elevundersøkinga i desember 2022 såg vi at det var begrensa kva svar vi fekk tilgang til å sjå. Skulen har til dømes ikkje statistikk gjennom elevundersøkinga om mobbing ved skulen inneverande skuleår. Svara vi fekk tilgang til vart sendt til kontaktlærarane i 5.-10. klasse, og dei fekk i oppgåve å gå gjennom resultata i klasseteam og med elevane. Dei skulle sjå på resultata og utarbeide tiltak. Dette er eit systematisk arbeid som skulen har fått gode rutiner på.

Resultata varierer frå år til år, det kan vere ulike årsaker til det, mellom anna vil små grupper gjere at svara til enkeltelev var påverker resultata i stor grad. Udir seier sjølv noko om økt usikkerheit når statistikken skal beskrive mindre elevgrupper. Det er også viktig å sjå resultata i samanheng med anna informasjon som føreligg om dei aktuelle trinna, og ta høgde for om det er konkrete situasjonar som kan ha påverka skårane, enten i positiv eller negativ retning. Har det for eksempel vore ein konflikt, eller ein hyggeleg sosial aktivitet tett opp til kartlegginga? Det er uansett viktig at det blir jobba godt førebyggande og at det tidleg blir iverksett tiltak der det syner seg utfordringar. Sidan elevundersøkinga, slik visninga av resultat

er i år, gir oss lite informasjon jobbar leiinga ved skulen med å finne gode alternativ for å kartlegge læringsmiljøet ved skulen.

Sikkerheitsnett:

Før jule- og sommarferie har skulen felles avslutning for alle elevane. Her er eit biletet frå KorArti-konserten som er avslutninga før jul.

Då over alle klassene mot ein felles konsert som blir vist fram for foreldre og andre som vil koma. Skulen og kulturskulen har eit godt samarbeid, og kulturskulen sitt bidrag i avslutningane er med på å løfte kvaliteten på det som blir vist fram. Arbeidet fram mot og sjølva avslutninga er prosjekt som skal vera med på å styrke fellesskapet i skulen.



Bygda og grenda mi:

Kvar vinter har alle elevane ved skulen skidag, små- og mellomsteget på langrenn og ungdomssteget i slalåmbakken. Her ser vi elevar frå 7. klasse i løypene på Vaset.



Kvar haust har vi fjellturar for alle elevane ved skulen. Vi er heldige som bur i nærleiken av så mange flotte turmål. Kvart tredje år tek vi ein noko lengre tur med 5.-7. klasse. Då er det Besseggen som er målet. Her er biletet frå turen til Besseggen hausten-22.

6 TAL OG RESULTAT

6.1 Tal frå barnehagane

Røn naturbarnehage 1-5 år	40 barn
Slidre barnehage 1-5 år	34 barn
Antal barn i barnehagane i Vestre Slidre pr 15.12.22	74 barn

6.2 Tal frå skulen

Vestre Slidre skule har 207 elever. 4,88% av desse får spesialundervisning skuleåret 2022-2023. Det er under landsgjennomsnittet for grunnskulen, som ligg på 7,7%. 2,43% av elevane får særskilt norskopplæring.

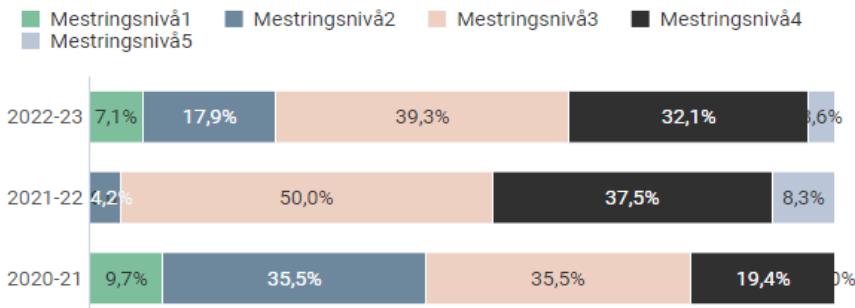
6.3 Resultat frå skulen

Nasjonale prøver

Dei nasjonale prøvene er digitale og dei blir gjennomført i 5., 8. og 9. trinn på hausten. Føremålet med prøvene er todelt. For det første er prøvene ein indikator for å vurdere korleis skulen har klart å utvikle dugleikane i lesing, rekning og i delar av faget engelsk. For det andre er prøvene eit godt analysegrunnlag for å gjennomføre ei kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling av opplæringa. Ved skulen lagar vi tiltaksplanar når vi får resultata av dei nasjonale prøvene. Det kan vera tiltak både på gruppe- og individnivå. Tiltaka blir jobba fram på klasseteam og delt på stegmøter i november kvart år.

Meistringsnivå rekning 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

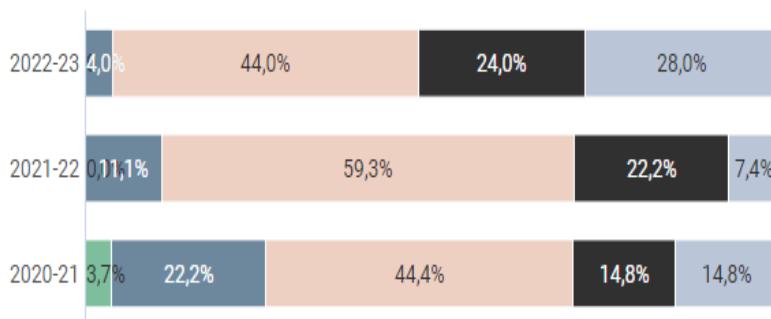


Vestre Slidre kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Meistringsnivå rekning 9. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

■ Mestringsnivå1 ■ Mestringsnivå2 ■ Mestringsnivå3 ■ Mestringsnivå4
■ Mestringsnivå5

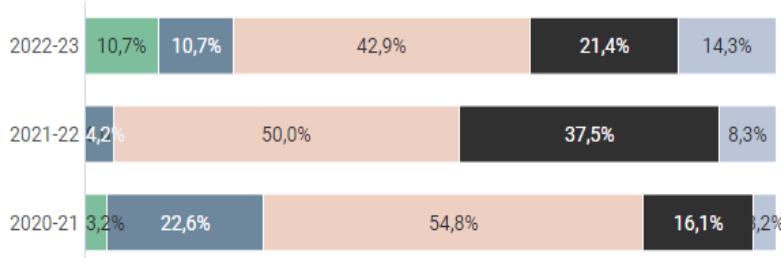


Vestre Slidre kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Meistringsnivå lesing 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

■ Mestringsnivå1 ■ Mestringsnivå2 ■ Mestringsnivå3 ■ Mestringsnivå4
■ Mestringsnivå5

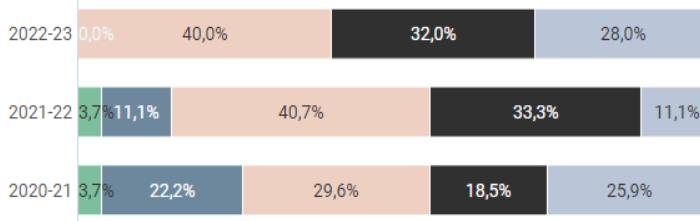


Vestre Slidre kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Meistringsnivå lesing 9. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

■ Mestringsnivå1 ■ Mestringsnivå2 ■ Mestringsnivå3 ■ Mestringsnivå4
■ Mestringsnivå5

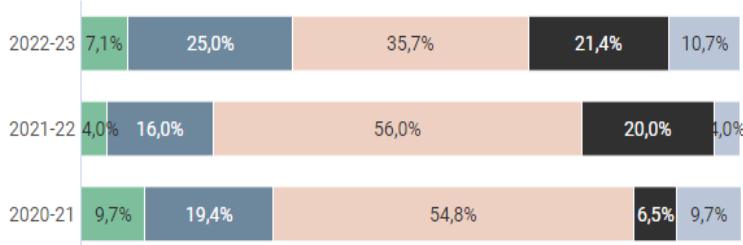


Vestre Slidre kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Meistringsnivå engelsk 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

Mestringsnivå1 Mestringsnivå2 Mestringsnivå3 Mestringsnivå4
 Mestringsnivå5



Vestre Slidre kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Trinn-skuleår	Engelsk	Lesing	Rekning
8. kl 2016-2017	45	44	45
9. kl 2017-2018	-	47	47
8. kl 2017-2018	47	51	49
9. kl 2018-2019	-	54	53
8. kl 2018-2019	53	51	48
9. kl 2019-2020	-	57	52
8. kl 2019-2020	49	51	47
9. kl 2020-2021	-	53	51
8. kl 2020-2021	47	50	46
9. kl 2021-2022	-	53	52
8. kl 2021-2022	51	54	54
9. kl 2022-2023	-	57	56

Tabell 1: Vestre Slidre skule sine skalapoeng

Trinn-skuleår	Engelsk	Lesing	Rekning
8. kl 2016-2017	45	44	45
9. kl 2017-2018	-	47	47
Oppland 8.kl 2016-2017	48	49	49
Oppland 9.kl 2017-2018	-	53	53
8. kl 2017-2018	47	51	49
9. kl 2018-2019	-	54	53
Oppland 8. kl 2017-2018	49	50	49
Oppland 9. kl 2018-2019	-	54	54
8. kl 2018-2019	53	51	48
9. kl 2019-2020	-	57	52
Oppland 8. kl 2018-2019	48	49	49

Oppland 9. kl 2019-2020	-	54	53
8. kl 2019-2020	49	51	47
9. kl 2020-2021	-	53	51
Oppland 8. kl 2018-2019	48	49	49
Innlandet 9.kl 2020-2021	-	53	52
8. kl 2020-2021	47	50	46
9. kl 2021-2022	-	53	52
Innlandet 8.kl 2020-2021	49	50	49
Innlandet 9.kl 2021-2022	-	53	53
8. kl 2021-2022	51	54	54
9. kl 2022-2023	-	57	56
Innlandet 8.kl 2021-2022	49	50	49
Innlandet 9.kl 2022-2023	-	54	53

Tabell 2: Skalapoeng Vestre Slidre skule samanlikna med resultata i Oppland/innlandet

Grunnskolepoeng

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunktcharakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst.

■ Vestre Slidre kommune (EIER) ■ Innlandet ■ Nasjonalt ■ KOSTRA-gruppe 05



Vestre Slidre kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Begge kjønn

Vurdering:

Når det gjeld leseresultata er desse relativt stabile, og her gjer vi det litt betre samanlikna med Oppland/Innlandet. Dei gode leseresultata kan ha samanheng med ei systematisk satsing på lesing ved skulen. Skulen har ein eigen leseplan som vart utarbeidd i 2015 og har i fleire år kartlagt elevane si leseutvikling med verktyget SOL (systematisk observasjon av lesing). I rekning ligg vi litt under Oppland/Innlandet sine resultat med unntak av skuleåret 21/22, men det er ei positiv utvikling for alle årstrinn når vi samanliknar skalapoeng frå 8.-9. trinn for same klasse. Skulen var med på realfagssatsing i 2017 og utarbeidde ein eigen rekneplan som er i bruk i dag. Resultata i engelsk varierer nokre meir, nokre år ligg vi over Oppland/Innlandet, andre år litt under.

Det er viktig å påpeike at resultata frå nasjonale prøver gir eit avgrensa bilet av dei dugleikane og den kompetansen elevane har. Resultata må derfor sjåast i samanheng med annan informasjon som ein har om elevane.

Som vi ser av tabellane er det variasjonar mellom klassene. Dette er naturleg då vi ikkje har mange elevar pr. trinn, og enkeltelevar sitt resultat vil då vere utslagsgjenvende i begge endar av skalaen. Dette er det same som ein ser i resultata av Elevundersøkinga. På skulen jobbar vi både på individ- og systemnivå for å motvirke desse variasjonane, men noko variasjon vil ein likevel kunne rekne med.

Det er difor vesentleg med ein heilheitleg tankegang når det gjeld elevane sin skulegang for at elevane skal prestere godt på dei nasjonale prøvene og få med seg grunnleggande dugleikar som dei treng vidare i utdanning og samfunnsdeltaking. Også i *Kommuneplanens samfunnsdel*

6.4 Gjennomføring av vidaregåande skule

Innlandet fylkeskommune reknar grunnskulepoeng som ein indikator på om ein elev vil gjennomføre vidaregåande opplæring eller ikkje. Ein annan viktig indikator er talet på elevar som fullfører og består det skuleåret dei er inne i.

Merk:

- Elevar ved vidaregåande skuler utanfor Innlandet er ikkje teke med i denne statistikken.
- Elever i ordinært løp mot full kompetanse (ikke grunnkompetanse, delkurs o.l.)
- Avgangs år 2021 frå offentleg grunnskule i Innlandet (ikkje læringssenter) i dette tilfellet: offentleg grunnskule i Vestre Slidre.
- I offentleg vidaregåande skule i Innlandet skuleåret 2021/22. Registrert i Vg1 på teljedato 1. oktober 2021

Årskull	Mangler data om	Prosentvis gjennomføring av dei elevane som har byrja, gjennomført og bestått vks1 ved vidaregåande skuler i Innlandet	Studie-spesialisering	Yrkesfag
10. Klasse 2020-2021	11%	100%	60%	40%

7 BARN OG UNGES FRITID

Kommunedelplan Oppvekst 2018 – 2030 har fleire mål som omhandlar barn og unges fritid. Fritidsaktiviteter er ein viktig stad for læring, meistring, få venner og vere sosial saman med andre utanfor skulen. Fritidsaktiviteter kan gjere at barn og unge kjenner at dei høyrer til og er ein del av eit større fellesskap. Forsking viser at det å delta i fritidaktiviteter er sunt, bra og gøy, og difor har regjeringen, kommunane og frivillige organisasjoner i Noreg signert på ei avtale som heiter «Fritidserklæringen». Fritidserklæringa er eit samarbeid mellom regjeringa, kommunane via KS og frivilligheita, og skal sikre at kommunen jobbar med å betre fritidsvilkåra for barn og unge.

Vestre Slidre kommune har mange lag og foreiningar som stiller opp kvar veke med ulike typer aktivitetar for alle aldersgrupper, og som gjer ein fantastisk innsats for fellesskapet. For å synleggjere samarbeidet mellom kommunen, bedrifter og frivillige lag for å sikre at alle barn og unge har moglegheit til å delta i fritidsaktivitetar i kommunen, vedtok kommunestyret ei lokal fritidserklæring 23.03.23. Ei lokal fritidserklæring kan vere med på å forhindre utenforskapping.

Konkrete tiltak som er nemnt i lokal fritidserklæring og som kommunen skal arbeide for 2023-2025:

- *Samle og annonsere alle fritidsaktivitetar for barn og unge på kommunen sin heimeside, slik at det er lett å finne fram ved bruk av kun ein link.*
- *Samarbeide med Vaset skiheiser om å få til eit heilskapleg gratistilbod for alle barn og unge i Vestre Slidre kommune.*
- *Samarbeide med FAU om å få til eit mattilbod og ein «hengeplass» for ungdom i Kulturkafeen i Slidre etter skuletid.*

Bygda og grenda mi:

Ungdomsrådet har ei sentral rolle i arbeidet med fritidserklæringa.

Dåverande rådgjevar for oppvekst, Marianne B. Mikalsen, følgde opp i samarbeid med NDFU (nasjonal dugnad mot fattigdom og utenforskapping blant barn og unge). Torill Trøen, leiar for kultur og frivilligkeit bidrog også i arbeidet med fritidserklæringa.



Ungdomsrådet presenterer barn- og unge sine forslag på Allemmed-konferansen 13.03.23.

8 LANGSIKTIGE UTVIKLINGSTREKK OG UTFORDRINGAR

Barnehagane og skulen i Vestre Slidre

Vestre Slidre skule er ein *1 til 10-skule*. Nyutdanna lærarar er ofte smale i kompetansen sin og har ei spissa undervisningskompetanse i få fag. Dette gjer at det blir fleire lærarar som undervisar på kvart trinn. For mange barn er det ein fordel at dei ikkje treng å forhalda seg til mange ulike vaksne gjennom skuledagen. Det kan også by på utfordringar når ein skal setje saman team og lage timeplanar.

I barnehagane har pedagogane i sine arbeidstidsavtaler at dei er ute av avdeling i plantid. Ein del av tida til pedagogane er også bunde opp i til dømes møter og praktiske oppgåver. På grunn av dette opplev barnehagane utfordringar rundt å ha nok vaksne inne på avdeling til å gjennomføre pedagogiske aktivitetar, følgje opp sårbare barn og å ivareta sikkerheit. Som ein konsekvens av dette vurderer barnehagane at dei sårbare barna ikkje får den oppfølginga dei burde hatt for å få ei betre utvikling over tid.

I barnehagane er det er ei utfordring å rekruttere og behalde tilsette med rett kompetanse. Det same gjeld for gode vikarar.

Barn og unge i Vestre Slidre

I Folkehelseinstituttets Folkehelseprofil for 2023 tek dei blant anna utgangspunkt i Ungdataundersøkinga. I følgje den er det fleire ungdommar i Vestre Slidre enn landsgjennomsnittet som har ein høg tilfredsheit med livet. Ungdommane i Vestre Slidre er gjennomsnittlege når det kjem til trening og tilfredsheit med lokalmiljøet sitt.

I følgje tal frå KS veks 14% av barna i Vestre Slidre opp i familiar med vedvarande lav inntekt. Vestre Slidre kommune ligg 2% over landsgjennomsnittet. Dette vil kunne påverke både på individ- og systemnivå i kommunen.

I dag veit kommunen for lite om dei ungdommane som ikkje fullfører vidaregåande opplæring. Til dømes vil elevar som flytter og fullfører lærlingtida si i andre fylker, komme i same gruppe som dei som sluttar i vidaregåande opplæring. Det er vanskeleg å finne god statistikk rundt dette, og det kan difor vere ei utfordring å få fanga opp dei som dett utanfor tidleg og lenge nok.

Videre er 17% av befolkninga i alderen 20-66 år utanfor arbeidslivet. Dette inkluderer dei som ikkje er under utdanning, ikkje er sjølvstendig arbeidstakrarar, ikkje motar alderspensjon eller AFP. I Norge sett under eitt er dette talet 21%, og Vestre Slidre ligg såleis noko under gjennomsnitt. Det er likevel ein høg del av innbyggjarane i Vestre Slidre som er i ein form for utenforskap i forhold til arbeidslivet. Dette vil også kunne påverke både på individ- og systemnivå i kommunen.

Innbyggjarane i Vestre Slidre lev lenger. Når andelen eldre aukar, både i Noreg og i Vestre Slidre, er det viktig å fortsette å prioritere ressursar inn i barnehage og skule. Gode

barnehagar og ei god skule i kommunen er viktig for tilflytting, for å få innbyggjarane til å bli buande i kommunen, og for at Vestre Slidre kommune skal være ein god stad å vekse opp.

9 NASJONALE FØRINGAR OG KJELDER

Opplæringslova. Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (1998). (LOV-1998-07-17-61). Hentet frå https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61#KAPITTEL_11

Barnehageloven. Lov om barnehager (2006) (LOV-2005-06-17-64) Hentet frå <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Tilstandsrapport: mal og kjenneteikn på gode rapportar (2021, 20. Oktober) *Udir*. Hentet frå <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/tilstandsrapport/>

Røyne, G. (18.01.23). *Oppvekstloftet*. Hentet frå <https://www.vestre-slidre.kommune.no/tenester/barnehage-og-skule/oppvekstloftet/>

Ertesvåg, S. K, (2018, 28. september). Læringsmiljø. I *Store norske leksikon*. Hentet frå <https://snl.no/I%C3%A6ringsmilj%C3%B8>

Adresse: Vestre Slidre kommune,
Slidretun Slidrevegen 16, 2966 Slidre.
Mail: post@vestre-slidre.kommune.no
Tlf: 61 34 50 00



